

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ

В рамках первого этапа мониторинга оценивались качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия и соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	У 60% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия. Значительная доля наставляемых (70%) планируют стать наставником в будущем. Успеваемость наставляемых повысилась на 25%.	40% участников программы не интересуются новой информацией. 40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором

	Наставляемые (50%) стали интересоваться новой информацией (прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)	
Учитель – учитель	Значительная доля участников (51%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы (62%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих трёх лет. У участников программы (50%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования. Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	Значительна доля участников (35%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней. Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы. Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми
Учитель – ученик	У участников программы (55%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям. У участников программы (50%) появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У наставляемых (40%) появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия. У наставляемых (45%) появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия. Значительна доля наставляемых (50%), которые планируют стать наставником в будущем	Значительна доля участников (35%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней. Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с руководителем МО

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны РМК Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся. Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации
Учитель – молодой учитель (студент)	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны департамента г Петушки Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов. Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Миграционный отток молодых педагогов из школы Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели
Учитель – ученик	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со РМК Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	Нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования образовательной организации. Низкая включенность, отсутствие заинтересованности в поддержке программ наставничества в школах

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в первом полугодии 2023 года (период с сентября 2023 года по июнь 2024 года). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+	1балл	
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+	1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+	1	
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+	1	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2	+	
	Уровень удовлетворенности	+	1	

	партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2	+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	2	+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 13 баллов (допустимый уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x – y)	Значение в процентах (z / x × 100)
1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции	164	170	6	3,6%
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	284	314	30	10,5%
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции	6	3	3	50%

и психоневрологических диспансерах				
4. Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы	15	10	5	33,3%
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	3	2	1	33,3%
6. Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников	10	15	5	50%
7. Число абитуриентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления	4	5	1	25%
8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	5	7	2	40%
9. Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	12	24	12	100%
10. Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с наставником студентом)	12	15	3	25%
11. Количество выпускников школы, планирующих поступление в вузы города	12	15	3	25%
12. Количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих	8	9	1	12,5%

трудоустройство на региональных предприятиях				
---	--	--	--	--

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 3,6 процента;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 25 процентов;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 100 процентов;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 12,5 процентов;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 50 процентов;
- количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 25 процента;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 33,3 процента.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 12 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 4 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 15 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 7 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 2 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 5 процентов;

- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 5 процентов.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – хорошая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 3,6 процента;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 25 процента;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 100 процентов;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 12,5 процентов;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 50 процентов;
- количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 25 процентов;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 33,3 процента.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 12 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 4 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 15 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 7 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 2 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 5 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 5 процентов.

Заместитель директора по УВР



Ющенко И.Н.